**EDUKATË FIGURATIVE 1**

**PLANE MËSIMOR**

 **(VJETOR + SIPAS GJYSMËVJETORËVE)**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vendi** **(Prishtine, Gjakovë)** | SHKOLLA: |  | **Logoja e shkollës** |
| **PLANI VJETOR:** | **2025-2026** |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | **ARTET** |
| **KLASA :** | **I** |
| **Lënda-ët e fushës kurrikulare** | **T E M A T M Ë S I M O R E T Ë S H P Ë R N D A R A G J A T Ë M U A J V E** | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 1** **(Klasa e parë).** |
| **GJYSMËVJETORI I PARË** | **GJYSMËVJETORI I DYTË** |
| **SHTATOR-TETOR** | **NËNTOR-DHJETOR** | **JANAR-SHKURT-MARS-PRILL** | **PRILL- MAJ-QERSHOR** | **I** | **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv** |
| **Edukatë figurative** | VizatimiNgjyraVija dhe vizatimiFormat dhe modelimi | VizatimiNgjyraVija dhe vizatimiLlojet e ngjyrave dhe teknikat | Forma dhe modelimiFormat dhe modelimiProjekte dhe shembujGjurmët dhe shenjat | Forma dhe modelimiFormat dhe modelimiProfesioni im kur të rritem?Projekte dhe shembujGaleri dhe ekspozimeAnaliza e punimeveVlerësimi individualPërshkrimi i punimeve |  | I.3, 5, 7, 8 |
| **II** | **Kompetenca e të menduarit –****Mendimtar kreativ** |
| II.3, 4, 7, 8 |
| **III** | **Kompetenca e të nxënit –****Nxënës i suksesshëm** |
| III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| **IV** | **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv** |
| IV.2, 3, 4, 5 |
| **V** | **Kompetenca personale –****Individ i shëndoshë** |
| V.5 , 7 |
| **VI** | **Kompetenca qytetare –****Qytetar i përgjegjshëm** |
| VI.2, 5, 6 |
| **Ekipi profesional** |  |

**PLANI DYMUJOR: SHTATOR-TETOR**

**Fusha e kurrikulës: Artet Lënda mësimore: Edukatë figurative Klasa: I**

**Tema/mësimore:**

* Vizatimi, ngjyra, vija dhe vizatimi

|  |
| --- |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**.**I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**I.5**  Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërës nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimi - luajtjes me role, këngës apo vallëzimit**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ****II.3**  Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.**II.4**  Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.**II.7**  Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve tëdhëna.**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm****III.1**  Përzgjedh materialet/mjetet, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.**III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv****IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj); **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ... etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet. **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë****V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.**V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.)**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2** Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.**VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| **1.3** Vizaton, ngjyros e modelon me laps, me ngjyra, me plastelina, me letër e materiale të tjera në mënyrë të lirshme dhe kreative ose në temë të caktuar; **2.1** Përmes perceptimit dhe përjetimit artistik, njeh (vëren) elementet kryesore të gjuhës artistike përkatëse, p.sh.: përmes dëgjimit muzikor, vrojtimit të veprave artistike në tekste, katalogë, në ekspozita, në videoprezantime, në internet etj., dhe në krijimet e veta vëren dhe dallon tingullin, vijat, ngjyrën, ritmin, melodinë, formën, dimensionin, raportin, kontrastin, teksturën etj.**4.2** Çmon dhe vlerëson performancën/krijimet artistike vetjake dhe të të tjerëve me fjalor shumë të thjeshtë (p.sh. ai/ajo këndoi mirë, pastër, më pëlqejnë ngjyrat që ke përdor, nuk e ke vizatuar mirë formën e topit etj.). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë****mësimore** | **Koha e mësimore** **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| - Vizatimi- Ngjyra- Vija dhe vizatimiFormat dhe modelimi | - Të vizatonë së paku 2 vizatime me vija të ndryshme.- Të dallojë hapësirat dhe të vizatojë së paku 2 vizatime në hapësirë të jashtme (natyrë).- Të kuptojë hapësirat e mbyllura dhe të vizatojë së paku 2 vizatime në hapësirë të mbrendshme (klasë-shtëpi).- Njohja dhe përdorimi i mjeteve të vizatimit (laps, lapsa me ngjyrë, flomastera.- Të përvetësojë ngjyrën dhe ngjyrosë së paku 3 punime me ngjyra lapsi dhe flomastera.- Të kuptojë teknikat dhe të ngjyrosë së paku 3 punime me ngjyra të ujit;- Njohja dhe përdorimi i mjeteve të ngjyrosjes (lapsa me ngjyrë, flomastera, ngjyra uji, pastel, penel etj).- Të njohë llojet e vijave dhe të vizatojë së paku 2 vizatime me vija të ndryshme;- Të kuptojë rëndësinë e vizatimit dhe përdorimin në praktikë (p.sh. filmat e vizatuar, ilustrimet në libra, arkitektura e qytetit etj.). - Të tregojë së paku 2 shembuj nga jeta e përditshme të përdorimit të vijave të lira ose gjeometrike (orenditë e brendshme dhe në natyrë).- Të kuptojë dhe të tregojë vendosjen e formave në hapësirë, (p.sh. lumi në natyrë, shtyllat, objektet në qytet, etj.).- Të dallojë format sipas madhësive dhe largësisë (perspektiva).- Të dallojë dhe demonstrojë dy shembuj për përbërjen dhe strukturën e formave.  | 1. Çdo piktor është i veçantë2. Elementet e artit3. Vijat horizontale, vertikale dhe diagonal4. Punim me vija me letër punëdore5. Lloje të ndryshme vijash 6. Mjetet e vizatimit 7. Forma dydimensionale8. Forma gjeometrike 9. Zbulojmë forma të ndryshme | **9 orë** | Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencaveMësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjaMësimdhënia dhe të nxënit e integruarMësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar | Vlerësim formativVlerësim përmbledhës | ***Lëndët mësimore:***Gjuhë amtareMatematikë Shoqëria dhe mjedisiNjeriu dhe natyraShkathtësi për jetë***Çështjet ndërkurrikulare:***- Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimii qëndrimeve ekologjike- Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm - Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë- Globalizimi dhe ndërvarësia- Edukimi për media | Edukatë figurative Pegi 1Burime nga interneti |

**PLANI DYMUJOR: NËNTOR-DHJETOR**

**Fusha e kurrikulës: Artet Lënda mësimore: Edukatë figurative Klasa: I**

**Tema/mësimore:**

* Vizatimi, ngjyra**,** vija dhe vizatimi**,** llojet e ngjyrave dhe teknikat

|  |
| --- |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**.**I.5**  Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërës nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimi - luajtjes me role, këngës apo vallëzimit.**I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.**I.8** Shpreh për 3-5 minuta para moshatarëve dhe të tjerëve përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë shikimit të një filmi, drame ose dokumentari (të përshtatshëm për moshën e vet), dëgjimi të një tregimi, shikimi apo performimi të një vallëzimi, dëgjimi apo performimi të një kënge apo melodie, në njërën nga format shprehëse.**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ****II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës, në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna;**II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm****III.1** Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.**III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.**III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv****IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet... etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.**Kompetenca personale – Individ i shëndoshë****V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.)**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2** Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.**VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| **1.3** Vizaton, ngjyros e modelon me laps, me ngjyra, me plastelina, me letër e materiale të tjera në mënyrë të lirshme dhe kreative ose në temë të caktuar;**2.1** Përmes perceptimit dhe përjetimit artistik njeh (vëren) elementet kryesore të gjuhës artistike përkatëse, p.sh.: përmes dëgjimit muzikor, vrojtimit të veprave artistike në tekste, katalogë, në ekspozita, në videoprezantime, në internet etj., dhe në krijimet e veta vëren dhe dallon tingullin, vijat, ngjyrën, ritmin, melodinë, formën, dimensionin, raportin, kontrastin, teksturën etj.**4.1** Shpreh reagimin personal e emocional ndaj përjetimit të veprës artistike me disa fjali të thjeshta gjatë bisedës dhe vrojtimit, me lëvizje, mimikë, me mjete shprehëse te tjera etj.**4.2** Çmon dhe vlerëson performancën/krijimet artistike vetjake dhe të të tjerëve me fjalor shumë të thjeshtë (p.sh. ai/ajo këndoi mirë, pastër, më pëlqejnë ngjyrat që ke përdor, nuk e ke vizatuar mirë formën e topit etj.). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë****mësimore** | **Koha e mësimore** **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| VizatimiNgjyraVija dhe vizatimiLlojet e ngjyrave dhe teknikat | -Të vizatojë së paku 2 vizatime me vija të ndryshme.-Të dallojë hapësirat dhe të vizatojë së paku 2 vizatime në hapësirë të jashtme (natyrë).-Të kuptojë hapësirat e mbyllura dhe të vizatojë së paku 2 vizatime në hapësirë të brendshme (klasë-shtëpi).-Njohja dhe përdorimi i mjeteve të vizatimit (laps, lapsa me ngjyrë, flomastera.-Të përvetësojë ngjyrën dhe ngjyrosë së paku 3 punime me ngjyra lapsi dhe flomastera.-Të kuptojë teknikat dhe të ngjyrosë së paku 3 punime me ngjyra të ujit.-Njohja dhe përdorimi i mjeteve të ngjyrosjes (lapsa me ngjyrë, flomastera, ngjyra uji, pastel, penel etj).-Të njohë llojet e vijave dhe të vizatojë së paku 2 vizatime me vija të ndryshme.-Të kuptojë rëndësinë e vizatimit dhe përdorimin në praktikë (p.sh. filmat e vizatuar, ilustrimet në libra, arkitektura e qytetit etj.). -Të tregojë së paku 2 shembuj nga jeta e përditshme të përdorimit të vijave të lira ose gjeometrike (orenditë e brendshme dhe në natyrë).-Të identifikojë ngjyrat bazë.-Të njohë mënyrën e përdorimit të ngjyrave dhe të dallojë teknikën e akuarelit (me ujë).-Të bisedojë dhe të njohë disa shembuj me ngjyra (p.sh. flutura, ylberi, lulet, kafshët, etj.) | 10. Ngjyrat primare 11. Ngjyrat dhe emocionet 12. Pikturë me tri ngjyra13. 28 Nëntori – Ngjyrosim flamurin kombëtar14. Ngjyrat sekondare15. Si të përdorim penelin16. Pikturë me akuarel17. Flutura dhe ngjyrat | **8 orë** | Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencaveMësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjaMësimdhënia dhe të nxënit e integruarMësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar | Vlerësim formativVlerësim përmbledhës | ***Lëndët mësimore:***Gjuhë amtareMatematikë Shoqëria dhe mjedisiNjeriu dhe natyraShkathtësi për jetë***Çështjet ndërkurrikulare:***- Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi qëndrimeve ekologjike- Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm - Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë- Globalizimi dhe ndërvarësia- Edukimi për media | Edukatë figurative Pegi 1Burime nga interneti |

**PLANI DYMUJOR: JANAR-SHKURT-MARS**

**Fusha e kurrikulës: Artet Lënda mësimore: Edukatë figurative Klasa: I**

**Tema/mësimore:**

* Forma dhe modelimi, format dhe modelimi, projekte dhe shembuj, gjurmët dhe shenjat

|  |
| --- |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**.**I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;**I.5** Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërës nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimi - luajtjes me role, këngës apo vallëzimit;**I.8** Shpreh për 3-5 minuta para moshatarëve dhe të tjerëve përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë shikimit të një filmi, drame ose dokumentari (të përshtatshëm për moshën e vet), dëgjimi të një tregimi, shikimi apo performimi të një vallëzimi, dëgjimi apo performimi të një kënge apo melodie, në njërën nga format shprehëse.**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ****II.3**  Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.**II.7**  Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve tëdhëna.**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm****III.1** Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.**III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.**III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, në aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.**III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar, dhe kërkon këshilla e informata gjatë hasjes së vështirësive.**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv****IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).**IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.**IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet...etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.**Kompetenca personale – Individ i shëndoshë****V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.**V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.)**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2** Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.**VI.5** Veçon ndonjë organizim në familje, në klasë apo në lagje dhe i përshkruan përmes formave të ndryshme të shprehjes së kontributit individual të anëtarëve për realizimin e përbashkët të tij;**VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| **1**.**3** Vizaton, ngjyros e modelon me laps, me ngjyra, me plastelina, me letër e materiale të tjera në mënyrë të lirshme dhe kreative ose në temë të caktuar;**2.1** Përmes perceptimit dhe përjetimit artistik njeh (vëren) elementet kryesore të gjuhës artistike përkatëse, p.sh.: përmes dëgjimit muzikor, vrojtimit të veprave artistike në tekste, katalogë, në ekspozita, në videoprezantime, në internet etj. dhe në krijimet e veta vëren dhe dallon tingullin, vijat, ngjyrën, ritmin, melodinë, formën, dimensionin, raportin, kontrastin, teksturën etj.**4.1** Shpreh reagimin personal e emocional ndaj përjetimit të veprës artistike me disa fjali të thjeshta gjatë bisedës dhe vrojtimit, me lëvizje, mimikë, me mjete shprehëse te tjera etj.**4.2** Çmon dhe vlerëson performancën/krijimet artistike vetanake dhe të të tjerëve me fjalor shumë të thjeshtë (p.sh. ai/ajo këndoi mirë, pastër, më pëlqejnë ngjyrat që ke përdor, nuk e ke vizatuar mirë formën e topit etj.). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë****mësimore** | **Koha e mësimore** **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Forma dhe modelimiFormat dhe modelimiProjekte dhe shembujGjurmët dhe shenjat | -Të përdorë materiale të ndryshme (të lehta) për krijime modelimi (3-dimensionale).-Të arrijë konkretizim modelim të së paku 2 figurave të thjeshta modelimi.-Njohja dhe përdorimi i mjeteve të modelimit me mjete të lehtaaplikuese (plastelinë).-Të kuptojë dhe të tregojë vendosjen e formave në hapësirë, (p.sh. lumi në natyrë, shtyllat, objektet në qytet, etj.)-Të dallojë format sipas madhësive dhe largësisë (perspektiva).-Të dallojë dhe demonstrojë dy shembuj për përbërjen dhe strukturën e formave.-Të njohë disa nga objektet arkitekturore, qilimat, ornamentet, vazot, etj.-Të kuptojë artin e shtypit (grafik) të thjeshtë dhe riprodhimin, p.sh. vula, shtypi me patate, libri, etj.-Të realizojë 1 shtyp të thjeshtë nga gjurmët e ndryshme (shtyp në letër ose material tjetër praktik me anë të ngjyrave).-Të njohë disa nga shenjat (në rrugë, në TV, etj.) dhe të dizenjojë 1 punim;-Njohja dhe përdorimi i mjeteve të shtypit dhe dizenjimit (lapsa, flomastera, ngjyra, penel, patate, letër, shtresë plastike, trekëndësh, gomë, etj). | 18. Tekstura19. Krijimi im me tekstura20. Tekstura reale21. Endja e qilimit22. Kolazhi23. Teknika e shtypit (I)24. Lule për nënën - 8 Marsi25. Teknika e shtypit (II)26. Teknika e shtypit (III) 27. Forma tredimensionale28. Forma dy- dhe tredimensionale | **11 orë** | Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencaveMësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjaMësimdhënia dhe të nxënit e integruarMësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar | Vlerësim formativVlerësim përmbledhës | ***Lëndët mësimore:***Gjuhë amtareMatematikë Shoqëria dhe mjedisiNjeriu dhe natyraShkathtësi për jetë***Çështjet ndërkurrikulare:***- Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimii qëndrimeve ekologjike- Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm - Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë- Globalizimi dhe ndërvarësia- Edukimi për media | Edukatë figurative Pegi 1Burime nga interneti |

**P**

**LANI DYMUJOR: PRILL-MAJ- QERSHOR**

**Fusha e kurrikulës: Artet Lënda mësimore: Edukatë figurative Klasa: I**

**Tema mësimore:**

Profesioni im kur të rritem?; Projekte dhe shembuj; Galeri dhe ekspozime; Analiza e punimeve; Vlerësimi individual; Përshkrimi i punimeve

|  |
| --- |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit -Komunikues efektiv**.**I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**I.5**  Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërës nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimi - luajtjes me role, këngës apo vallëzimit**I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ****II.3**  Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.**II.4**  Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.**II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm****III.1**  Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.**III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.**III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.**III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv****IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).**IV.3** Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar. **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ... etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.**Kompetenca personale – Individ i shëndoshë****V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.**V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.)**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm****VI.2** Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.**VI.5** Veçon ndonjë organizim në familje, në klasë apo në lagje dhe i përshkruan përmes formave të ndryshme të shprehjes së kontributit individual të anëtarëve për realizimin e përbashkët të tij;**VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** |
| **1**.**3** Vizaton, ngjyros e modelon me laps, me ngjyra, me plastelina, me letër e materiale të tjera në mënyrë të lirshme dhe kreative ose në temë të caktuar;**2.1** Përmes perceptimit dhe përjetimit artistik njeh (vëren) elementet kryesore të gjuhës artistike përkatëse, p.sh.: përmes dëgjimit muzikor, vrojtimit të veprave artistike në tekste, katalogë, në ekspozita, në videoprezantime, në internet etj. dhe në krijimet e veta vëren dhe dallon tingullin, vijat, ngjyrën, ritmin, melodinë, formën, dimensionin, raportin, kontrastin, teksturën etj.**3.2** Vëren dhe identifikon llojet e institucioneve artistike (galeri, teatër, muze, sallë koncertale etj.).**4.1** Shpreh reagimin personal e emocional ndaj përjetimit të veprës artistike me disa fjali të thjeshta gjatë bisedës dhe vrojtimit, me lëvizje, mimikë, me mjete shprehëse te tjera etj.**4.2** Çmon dhe vlerëson performancën/krijimet artistike vetjake dhe të të tjerëve me fjalor shumë të thjeshtë (p.sh. ai/ajo këndoi mirë, pastër, më pëlqejnë ngjyrat që ke përdor, nuk e ke vizatuar mirë formën e topit etj.). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë****mësimore** | **Koha e mësimore** **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Forma dhe modelimiFormat dhe modelimiProfesioni im kur të rritem?Projekte dhe shembujGaleri dhe ekspozimeAnaliza e punimeveVlerësimi individualPërshkrimi i punimeve | - Të përdorë materiale të ndryshme (të lehta) për krijime modelimi (3-dimensionale).- Të arrijë konkretizim modelim të së paku 2 figurave të thjeshta modelimi.- Njohja dhe përdorimi i mjeteve të modelimit me mjete të lehtaaplikuese (plastelinë).- Të kuptojë dhe të tregojë vendosjen e formave në hapësirë, (p.sh. lumi në natyrë, shtyllat, objektet në qytet etj.)- Të dallojë format sipas madhësive dhe largësisë (perspektiva);- Të dallojë dhe demonstrojë dy shembuj për përbërjen dhe strukturën e formave.- Me teknikë të lirë kreative të dizenjojë 1 punim për profesionin duke komentuar mënyrën e realizimit dhe përdorimin;- Të shpjegojë mënyrën e ndërlidhjes së lëndëve me punimin e realizuar;- Të kuptojë rëndësinë e shtypit dhe komunikimit me masën (p.sh. librat, gazetat, reklama, shenjat, televizioni, etj.)- T’i njohë disa nga objektet arkitekturale, qilimat, ornamentet, vazot etj.- Të njohë dhe kuptojë disa nga institucionet kulturoro-artistike (muzeume, galeri, studio, vende arkeologjike etj.)- Bisedë lidhur me krijimet e realizuara në klasë dhe të ngjashme (së paku 2 punime);-Komentimi punimeve personale dhe krahasimi me punimet tjera në klasë;- Përjetimi individual i punimeve dhe vlerësimi sipas tyre (së paku 2 punime);- Çmon dhe vlerëson imagjinatën kreative te punimet;Përshkrimi i punimeve me shkrim (së paku 2 fjali); | 29. Trupat gjeometrikë me plastelinë30. Hapësira (perspektiva)31. Tradita e poçerisë 32. Mozaiku 33. Lule e diellit sipas Van Gogut34. Peizazh vjeshte sipas Ismail Lulanit35. Kulla sipas Muslim Mulliqit36. Krahasojmë dy vepra arti37. Vizitë në studion e piktorit | **9 orë** | Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencaveMësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjaMësimdhënia dhe të nxënit e integruarMësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar | Vlerësim formativVlerësim përmbledhës | ***Lëndët mësimore:***Gjuhë amtareMatematikë Shoqëria dhe mjedisiNjeriu dhe natyraShkathtësi për jetë***Çështjet ndërkurrikulare:***- Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi qëndrimeve ekologjike- Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm - Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë- Globalizimi dhe ndërvarësia- Edukimi për media | Edukatë figurative Pegi 1Burime nga interneti |